

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго–Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

«*ОГ*» 09 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Организация производства (по отраслям)»

форма обучения очная, заочная

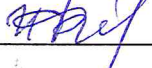
Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Организация производства (по отраслям), одобренного Ученым советом университета протокол №10 от «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Организация производства (по отраслям) на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, протокол № 1 «27» августа 2015 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.В.Вертакова

Разработчик программы  к.э.н., ст. преподаватель И.Ф.Мальцева  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины.

Задачи научно-исследовательской практики:

а) изучить:

- закономерности экономического развития;
- научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии наук;
- методологию решения исследовательских и практических задач;
- особенности научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- теоретические и методологические аспекты конкретной научной проблемы в рамках выбранного научного направления;
- особенности работы исследовательского коллектива в научной отрасли;

б) выполнить:

- критический анализ и оценку современных научных достижений;
- комплексные исследования;
- анализ и интерпретацию данных отечественной и зарубежной статистики;
- работу в составе исследовательских коллективов;
- работу по подготовке тезисов, научных статей и отчета, отражающих основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта;

в) приобрести навыки:

- генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использования теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным дисциплинам при проведении научно-исследовательской работы;
- системного рассмотрения объектов исследования;
- организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить:

- современные методы исследования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- навыки проектирования комплексных исследований;
- навыки работы в российских и международных исследовательских коллективах;
- навыки ведения самостоятельной научно-исследовательской работы по исследованию конкретной научной проблемы в социально-экономической сфере.

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации;

ПК-2 - способность выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований);

ПК-3 – владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля;

ПК-4 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики;

ПК-5 - владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

ПК-6 – владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы;

ПК-7 – владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности;

ПК-8 – способность анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов;

ПК-9 - способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.2 «Научно-исследовательская практика» относится к разделу Б.2 «Практики».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3 Формы проведения научно-исследовательской практики

Формы проведения практики, в зависимости от места ее прохождения, могут быть:

- лабораторная;
- заводская;
- архивная;
- работа в проектной организации или конструкторском бюро;
- эксплуатационная.

### 4 Место и время проведения научно-исследовательской практики

Аспиранты кафедры «Региональная экономика и менеджмент» проходят практику на предприятиях и организациях, с которыми заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве.

### 5 Структура и содержание научно-исследовательской практики

#### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.) 324 часа. Структура и содержание научно-исследовательской практики представлены в табл.1

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем	Аспирант самостоятельно составляет план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи экспериментального исследования.	54	Утвержденный индивидуальный план
2	2 этап. Подготовка к проведению научного исследования включая инструктаж по технике безопасности.	Для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки данных; модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.	54	Результат: методика проведения исследования. Сдача теста или зачета по технике безопасности.

3	3 этап – проведение исследования.	На данном этапе аспирант систематизирует материал по выбранной проблематике исследования, проводит критический анализ существующих методов решения проблемы, определяет направления научного исследования.	54	Результат: подготовка тезисов. Проверка записей в журнале по практике.
4	4 этап – обработка и анализ полученных результатов.	На данном этапе аспирант проводит статистическую обработку данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ.	54	Результат: выводы по результатам исследования; подготовка научной статьи. Проверка записей в журнале по практике.
5	5 этап – инновационная деятельность.	Аспирант анализирует возможность внедрения результатов исследования, их использования (аспирант проводит апробацию предложенных в научном исследовании подходов, методов, алгоритмов и делает вывод по результатам проведенного исследования). Оформляет заявку на участие в гранте или конкурсе научных работ.	54	Результат: заявка на участие в гранте. Проверка записей в журнале по практике.
6	6 этап – заключительный.	Аспирант оформляет отчет о практике, готовит публикацию и презентацию результатов проведенного исследования. Защищает отчет по научно-исследовательской практике.	54	Результат: публикация и презентация, аттестация по научно-исследовательской практике. Проверка записей в журнале по практике.

## 6 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать аспирант при выполнении различных видов работ на научно-исследовательской практике: используются как традиционные, так и специальные научно-исследовательские и научно-производственные технологии, позволяющие аспиранту достичь целей научно-исследовательской работы. Аспирант в рамках научно-исследовательской практики пользуется комплексом фундаментальных методов научного познания: анализа, синтеза, диалектического единства качественной и количественной оценки, системного анализа, субъектно-объектного подхода, а также теоретическими методами исследования эволюционной, транзитивной и инклюзивной экономики. В процессе обоснования теоретических положений, выводов и рекомендаций используются разнообразные методологические инструменты, подходы, методы и приемы: экономико-математические, экономико-статистические, системного и структурно-функционального анализа, монографический, аналитический, программно-целевой, сравнительно-исторический, нормативный, графический, метод экспертных оценок, методы оптимизации и др.

## 7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачетам;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 8. Формы промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется аспиранту при выполнении научно-исследовательской работы, соответствующей следующим требованиям:

1. Стиль изложения материала научный, оформление отчета по научно-исследовательской работе соответствует требованиям.

2. Формулировка цели исследования должна позволять определить, на решение какой проблемы направлено исследование. Поставленные задачи исследования должны позволять достичь цель исследования и раскрыть основные аспекты рассматриваемой проблемы.

3. В работе должны быть раскрыты теоретические аспекты по тематике исследования, сформулированной аспирантом и его научным руководителем. В теоретическую часть должны быть включены: причины появления изучаемой проблемы, демаркация рассматриваемой экономической категории, классификация факторов или признаков, оказывающих существенное влияние, прогнозы развития проблемной ситуации.

4. В работе должна быть отражена методологическая база научного исследования; должны быть проанализированы и систематизированы методы, которые используются или могут использоваться для решения научно-практической проблемы, выявлены преимущества и недостатки методов.

5. Теоретическая и методологическая части должны содержать элементы, отражающие авторское отношение к рассматриваемой проблеме и авторские разработки и расчеты. В работе также должны быть указаны конкретные рекомендации по решению выявленной научно-практической проблемы.

6. По материалам научно-исследовательской работы оформлен и защищен отчет.

7. По материалам научно-исследовательской работы оформлены тезисы конференции и научные статьи.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

### **9.1 Основная и дополнительная литература.**

#### **а) Основная литература**

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. Вайнштейн, О. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с.

2. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 244 с.

3. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Алексеев, Д. Озёркин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172

#### **б) Дополнительная литература**

4. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 244 с.

5. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. - М. : АСВ, 2011. - 120 с

6. Научно-исследовательская работа студентов по управлению инновациями [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Курский государственный технический университет, Кафедра управления инновациями ; сост.: В. А. Кабанов, С. С. Кужель. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 32 с.

7. Кухта, А. В. НИР как важнейший этап инновационного процесса [Текст] / А. В. Кухта // Ученый совет. - 2013. - № 6. - С. 30-36

### **9.2 Перечень методических указаний**

8. Малинова, О. Ю. Методика научно-исследовательской работы: [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Малинова, Е.Ю. – М.: МГИМО-Университет, 2014. - 123 с.

9. Рой, О. М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: [Электронный ресурс]: учебное пособие/О.М. Рой. - Омский государственный университет, 2010. – 226 с.

### **9.3. Электронные и интернет ресурсы**

10. <http://biblioclub.ru/> Электронная библиотека

11. <http://vak.ed.gov.ru/> Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации

12. <http://aspirantura.com/> На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.

13. <http://diser.biz/> Диссертант | online - сайт для всех тех, кто собирается работать над диссертацией или уже начал такую работу. Здесь вы найдете методические указания по подготовке диссертаций, авторефератов, научных публикаций. А также, возможно, воспользуетесь разнообразными услугами для соискателей ученых степеней.



14. <http://www.jurnal.org/> Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
15. <http://e-lib.org/> Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы
16. <http://aspirantspb.ru> Интернет-ресурс питерских аспирантов, где можно найти много полезной информации для поступления в аспирантуру, обучения в аспирантуре, публикации статьи или доклада и защиты диссертации.
17. <http://aspirantura.spb.ru/> Портал для аспирантов
18. <http://scipeople.ru/> Научная сеть. Конференции, публикации, поиск рецензентов.
19. <http://phido.ru/> Сообщество молодых ученых, кандидатов и докторов наук. Информация о грантах.
20. <http://www.mbda.ru/> Междисциплинарная база данных для аспирантов
21. <http://www.аспирантура.рф/> Советы аспирантам. Список аспирантур Москвы и России.
22. <http://www.aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
23. <http://www.aspirinby.org/> В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней.

#### **10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене- ния
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			

*Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)*